



CONCURSO UNIFICADO SAD/MT 2009 GABARITO PROVA DISSERTATIVA

Em cumprimento à medida expedida pelo JUÍZO DA TURMA DE CÂMARAS REUNIDAS DE DIREITO PRIVADO DO TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO ESTADO DE MATO GROSSO, Processo nº 6535354/2010, a Diretoria de Concursos e Vestibulares da Fundação Universidade do Estado e Mato Grosso, torna público o Gabarito da Prova Dissertativa ao cargo de professor da Educação Básica perfil Matemática.

QUESTÃO 1

Resposta Esperada

- Argumentar sobre os jogos comentando sobre a forma metodológica de ensinar de maneira prazerosa e que faz com que o aluno aprenda com mais facilidade;
- Implica em uma mudança significativa nos processos de ensino e aprendizagem que permite alterar o modelo tradicional de ensino;
- Quando bem planejado e orientado, o trabalho com jogos auxilia o desenvolvimento de habilidades como observação, análise, levantamento de hipóteses, busca de superposições, reflexão, tomada de decisões, argumentação e organização, respeito mútuo e crítico;
- É um recurso que favorece o desenvolvimento da linguagem, diferentes processos de raciocínio e interação entre os alunos e professor;
- O aspecto lúdico faz do jogo um contexto natural para o surgimento de situações-problema cuja superação exige do jogador alguma aprendizagem e certo esforço na busca por soluções;
- O jogo reduz a consequência dos erros e dos fracassos do jogador, permitindo que ele desenvolva iniciativa, autoconfiança e autonomia e ainda auxiliando a mudança de atitudes no que diz respeito à matemática.

QUESTÃO 2

Resposta Esperada

- Abordar as etapas que devemos utilizar para resolver problemas como, por exemplo, ler o enunciado, interpretar o que está escrito, retirar os dados, resolver e analisar os resultados obtidos;
- Apresentar situações abertas e sugestivas que exijam dos alunos uma atitude ativa e um esforço para buscar suas próprias respostas, a construção de seu próprio conhecimento;
- Promover nos alunos o domínio de procedimentos, assim como a utilização dos conhecimentos disponíveis, para dar resposta a situações variáveis e diferentes;
- Ensinar os alunos a resolver problemas supõe dotá-los da capacidade de aprender a aprender;
- Orientar o currículo para a solução de problemas significa induzir os alunos na busca e apropriação de estratégias adequadas não somente para darem resposta a perguntas escolares como também às da realidade cotidiana.



QUESTÃO 3

Resposta Esperada:

- Esta questão é um dos tipos de produtos notáveis.²
- Por ser chamada de questão dissertativa o candidato deverá escrever sobre as formas de resolver o problema:
- Podemos resolver de três maneiras:
- 1) Pelo método de produto de três binômios $(a - b) \cdot (a - b) \cdot (a - b)$ aplicando a propriedade distributiva, ou seja, multiplicando cada termo do primeiro binômio por todos os elementos do segundo binômio, em seguida juntamos os termos semelhantes e este resultado é multiplicado pelo terceiro binômio e novamente juntando os termos semelhantes obtendo assim o resultado final.
- $(a - b) \cdot (a - b) = a^2 - ab - ab + b^2 = a^2 - 2ab + b^2$
- $(a^2 - 2ab + b^2) \cdot (a - b) = a^3 - a^2b - 2a^2b + 2ab^2 + b^2a + b^3 =$
- $a^3 - 3a^2b + 3ab^2 + b^3$
- 2) O produto notável da diferença $(a - b)^2$ multiplicado pelo binômio
- $(a - b)$.
- Para o produto notável da diferença temos uma regra: Quadrado do primeiro menos duas vezes o primeiro pelo segundo mais quadrado do segundo que é igual ao resultado do produto de
- $(a - b) \cdot (a - b)$ que já foi resolvido acima
- 3) O produto da diferença de um cubo $(a - b)^3$ sendo o primeiro termo a letra a e o segundo termo a letra b temos a seguinte regra:
- Cubo do primeiro menos três vezes o quadrado do primeiro pelo segundo mais três vezes o primeiro pelo quadrado do segundo menos cubo do segundo resultando:
- $a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$

QUESTÃO 4

Resposta Esperada:

Os cursos de licenciatura tem deixado de cumprir seu papel primordial que é formação de professores, quando deixam as disciplinas pedagógicas em segundo plano, assim como as discussões específicas sobre formação docente no corpo do curso, e isso é visível nas suas matrizes curriculares, nas quais o perfil do bacharelado se sobrepõe ao do licenciado.

Cáceres/MT, 15 de Julho de 2010.